



## **Section clinique de Clermont-Ferrand**

### **Atelier d'introduction à la psychanalyse 2022-2023**

#### **Lecture approfondie du texte de J. Lacan :**

« Le stade du miroir comme formateur de la fonction du *Je*  
telle qu'elle nous est révélée dans l'expérience psychanalytique »

#### **I- Organisation**

**Dates :** 17 novembre, 1er décembre, 15 décembre 2022, 5 janvier, 19 janvier, 2 février, 2 mars, 16 mars, 30 mars 2023.

**Durée :** 9 séances de 2h soit 18 heures.

**Horaires :** les jeudis de 20h 30 à 22h 30.

**Type d'action :** Action de formation / Formation en présentiel et distanciel /

**Langue :** Français

**Accessibilité :** Nos formations peuvent être accessibles aux personnes en situation de handicap.

#### **II- Modalité d'entrée en formation**

Pour toutes inscriptions, remplir le bulletin d'inscription : [www.sectionclinique-clermont-ferrand.fr/atelier-introduction](http://www.sectionclinique-clermont-ferrand.fr/atelier-introduction)

**Délai d'accès :** Inscription possible jusqu'à une semaine avant le début de la formation.

#### **Tarif de la formation :**

- Inscription à titre individuel : 20.00 euros

#### **Profils des apprenants :**

-Etudiants en médecine, philosophie, lettres, psychologie, carrières de santé, enseignants en formation,

-Jeunes professionnels des carrières du champ sanitaire, médico-social et social.

-À tous ceux qui souhaitent une première découverte de la clinique et de la théorie psychanalytique.

## Objectifs de la formation et objectifs pédagogiques

### **Objectif de la formation : S'initier aux grands concepts fondamentaux de la théorie et de la pratique psychanalytique.**

Le choix du texte de J. Lacan nous enseigne l'importance de la fonction de l'image dans le psychisme humain. Cela nous a paru opportun de proposer la lecture de ce texte du fait de l'omniprésence de l'image dans les liens sociaux actuellement.

### **Objectifs pédagogiques du programme 2022-2023**

Introduire les stagiaires au concept de l'imaginaire dans l'enseignement de J. Lacan à partir de son texte « Le stade du miroir comme formateur de la fonction du *Je* telle qu'elle nous est révélée dans l'expérience psychanalytique » : le mode imaginaire, l'identification spéculaire, la théorie du moi en psychanalyse, le corps propre, l'image du corps, la jalousie, l'agressivité. Interroger des notions du discours commun : l'autodétermination, la relation duelle, l'estime de soi.

#### **Déroulement de la formation :**

##### **1<sup>ère</sup> séance : 17 novembre 2022 :**

- Présentation de l'AIP par le responsable : annonce de l'organisation et du déroulement de l'AIP 2022-2023
- Chaque participant.e. se présente et indique ses attentes.
- Planning des interventions des participant.e.s à partir de la proposition faite d'une intervention en début de séance : commentaire d'un passage du texte choisi par l'enseignant lors de chaque séance.

##### **2<sup>e</sup> séance : 1<sup>er</sup> décembre 2022 : Michel Héraud**

Situer les enjeux théoriques de ce texte dans son rapport au contexte théorique des années 1920-1930 dans la psychanalyse en prenant appui sur cette indication de J. Lacan : le texte de référence concernant le moi est le texte de Freud « Pour introduire le narcissisme » de 1914 et non pas les textes postérieurs aux années 1920.

##### **3<sup>e</sup> séance : 15 décembre 2022 : Christine Cartéron**

- Relater l'expérience du miroir.
- Développer ce que représente le stade du miroir : franchissement et métamorphose pour chaque sujet à partir de cette formulation de J. Lacan : « Il y suffit de comprendre le stade du miroir comme une identification au sens plein que l'analyse donne à ce terme. »
- Problématiser ce moment structurant qui permet le passage d'une expérience vécue d'un corps morcelé à une forme rassemblée, unifiée, et à une satisfaction.

##### **4<sup>e</sup> séance : 5 janvier 2023 : Christel Astier**

- Dégager les enjeux actuels de l'antinomie entre le Je et le Moi dans la psychanalyse lacanienne en travaillant sur le « rapport de pensée » entre Sartre et Lacan.
- Lacan introduit certaines notions de Sartre dans la psychanalyse pour repenser l'inconscient freudien.

- Comment ce « rapport », entre emprunts et oppositions, peut-il nous éclairer, 80 ans plus tard, sur des notions essentielles comme l'être et l'existence ou l'autonomie du Moi et le Je ?

#### 5<sup>e</sup> séance : 19 janvier 2023 : S. Calloni

- Présenter le concept de l'imago : l'étymologie, l'effet organique de l'image, la passion de l'image, l'échange des regards, l'investissement libidinal et la captation, l'imago du corps propre.  
- Présenter la dialectique spatiale et le "rôle de l'appareil du miroir" : le schéma optique, la mise en évidence de l'image spéculaire, la symétrie qui inverse l'image, la relation duelle, la notion de manque.

- Comment la *Gestalt* opère ?

- chez l'animal : l'adaptation animale, les recherches expérimentales chez l'animal, l'activité mimétique.

- chez l'homme : le ressenti chaotique, morcelé du corps et les avancées de Mélanie Klein, les aspects de fixité et de mirage, la référence à l'*unheimlich* de Freud, les formations du double, la discordance entre le corps et sa forme.

#### 6<sup>e</sup> séance : 2 février 2023 : N. Jeudy :

Entre le biologique et la formation de l'individu il y a un écart. Si aujourd'hui la recherche neurologique avance qu'il y a dans le cerveau des cellules appelées neurones miroir qui reflètent le monde extérieur, Jacques Lacan, nous propose de lire la *prématuration spécifique de la naissance* chez l'homme pas sans l'histoire qui entoure le nouveau-né.

L'effet miroir tel que le propose les neurosciences ne serait donc pas seulement ce qui expliquerait le développement de l'être humain par l'imitation et de ses conséquences sur les processus affectifs. Nous nous occuperons dans le passage du texte qui nous concerne, de repérer alors les effets de la « rupture » entre le biologique, l'organique et les impacts de la langue sur le corps de futur être parlant. Nous essaierons ainsi d'en tirer des conséquences pour la pratique clinique.

#### 7<sup>e</sup> séance : 2 mars 2023 : M. Bardelli :

Est-il si évident de différencier l'animal du petit d'homme ? Dans son texte, Lacan s'oppose à toute philosophie issue directement du *Cogito* et à toute relation supposée *naturelle* à la nature. Il s'agira pour nous d'interroger ce point de jonction de la nature à la culture, que Lacan qualifie de drame.

#### 8<sup>e</sup> séance : 16 mars 2023 : I. Caillault

- Interroger le malaise, « le drame » que le sujet entretient avec son image en appui sur le texte et à partir de ce qui peut se repérer dans la clinique au quotidien et dans la civilisation connectée où l'image de soi est omniprésente sous forme de selfies, d'autoportraits et autres.

- Questionner cette expérience inaugurale du début de la vie qui ne se limite pas à l'imaginaire mais implique les trois registres de l'imaginaire, du symbolique et du réel.

#### 9<sup>e</sup> séance : 30 mars 2023 : Nicole Oudjane

- Sensibiliser les participants à la fonction de méconnaissance du moi telle que Lacan l'extrait de l'expérience analytique.

- Examiner la structure articulée par Anna Freud dans son ouvrage, « Le moi et les mécanismes de défenses », structure qui s'en tient à définir le moi par le système perception/conscience.

### **Equipe pédagogique :**

Les enseignants sont membres du Cercle UFORCA.

### **Coordination de la formation :**

Michel Héraud, responsable, enseignant à la Section clinique, membre du Cercle UFORCA.

Christian Fontvieille, enseignant à la Section clinique, membre du Cercle UFORCA.

Françoise Héraud, enseignante à la Section clinique, membre du Cercle UFORCA.

Claudine Valette-Damase, enseignante à la Section clinique, membre du Cercle UFORCA, membre de l'Ecole de la Cause freudienne et l'AMP.

### **Enseignants :**

Christel Astier, membre du Cercle UFORCA.

Michèle Bardelli, membre du Cercle UFORCA.

Isabelle Caillault, membre du Cercle UFORCA.

Sylvette Calloni, membre du Cercle UFORCA.

Christine Cartéron, membre du Cercle UFORCA.

Michel Héraud, responsable, enseignant à la Section clinique, membre du Cercle UFORCA.

Nicolas Jeudy, membre du Cercle UFORCA.

Nicole Oudjane, membre du Cercle UFORCA.

### **Moyens pédagogiques et techniques :**

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation
- Envoi des liens permettant de suivre en visioconférence par le responsable de l'AIP.

- Documents supports de formation :

Brefs exposés (3' à 5') des participants sous forme de commentaire d'un passage du texte choisi par l'intervenant au début de chaque séance.

Exposés faits par les enseignants : lecture approfondie de la partie du texte choisi.

Bibliographie recommandée : des références en lien avec le texte étudié sont communiquées aux participant.e.s lors de chaque séance.

Mise à disposition de documents supports à la suite de la formation : envoi possible de textes photocopiés avant chaque séance.

### **Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation :**

Feuilles de présence.

Formulaires d'évaluation de la formation.

Évaluation des acquis :

UFORCA CLERMONT-FERRAND, 32, rue Blatin, 63000 Clermont-Ferrand, Numéro Siret : 520 443 169  
00013

Déclaration d'activité enregistrée sous le N°83630196163 auprès du préfet du Puy-de-Dôme

## Questionnaire des acquis en fin de formation

Évaluation de la satisfaction :

À la fin des journées de formation (à chaud).

60 jours après la formation (à froid).

Attestation de réalisation de l'action de formation.